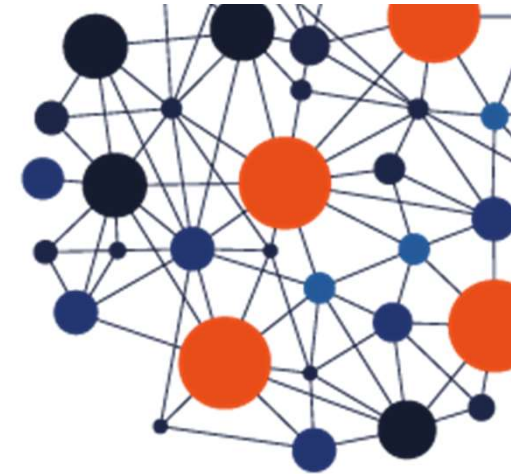


Family history and collective memory : the effects of the practice of reasoned autobiography on the construction of a research object



Breidenbach Cassagnes Marie, doctoral student in Education and training, university Toulouse Jean Jaurès, UMR EFTS

EFTS
ÉDUCATION FORMATION
TRAVAIL SAVOIRS

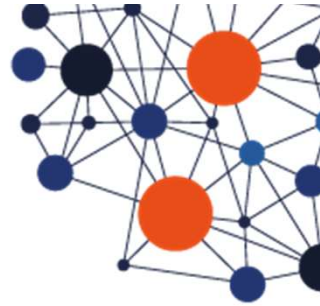


Uniwersytet
Wrocławski

U Université
de Toulouse

The third continent

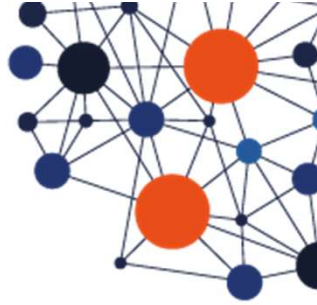
« The way I write, the way I produce knowledge texts, is based not on the idea that the text would be pretty, chic or desirable, but on a conception of the social sciences in dialogue with literary creation. Writing, for me, does not refer to fiction, but to the invention of forms, of research texts, the research relating both to the facts to be established, the sources which attest to them and the form by which they are reported. Research has forms and it is possible to renew them.» (Jablonka, 2024, p. 35)



IVAN
JABLONKA
**LE
TROISIÈME
CONTINENT**
OU LA LITTÉRATURE DU RÉEL



From field to research



2017 : experience of the contradictions that weave the accompaniment of unaccompanied minors = explore this tension by enrolling in university

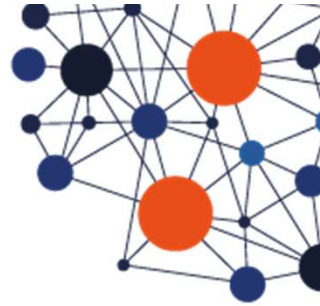
2020 : first research : tensions between politics, technique and humanism

2021 : action research by bringing these tensions in spaces of conflict



The third continent

« Since the subjectivity of the researcher (whether unconscious, intuitive, assumed or reasoned) necessarily permeates his research, it seems important to me to bring to light the following, vital, visceral question, with which he identifies and without which he would only do scholarly work. It is necessary, for scientific reasons, to translate into general, socially appropriate terms, the intimate question that haunts the person who asks it; and, at the end of the journey, the development of knowledge relieves an obsession, heals suffering.» (Jablonka, 2024, p. 205-206)



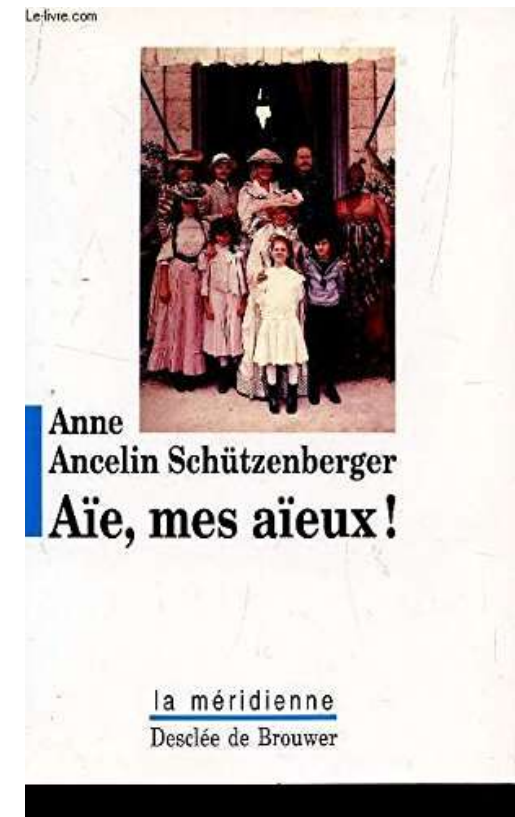
IVAN
JABLONKA
**LE
TROISIÈME
CONTINENT**
OU LA LITTÉRATURE DU RÉEL



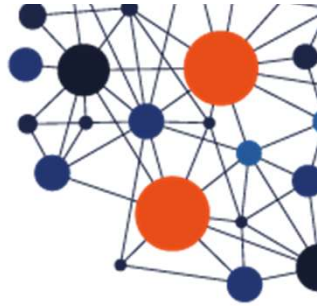
The history of my ancestors



Being listened to by my peers in this way, in a caring and non-judgmental climate Draperi, 2016, p. 71) had “the corollary of a lasting effect of memory reactivation” which subsequently promoted “the resurgence and the exploitation of ignored connections” (Lago & Surian, 2020, p. 157).



A triple commitment



- ✓ Woman with personal experience of society
- ✓ Professional
- ✓ Researcher



Go for the method



Beitrag zur Erläuterung meines Antrages auf
Entschädigung als Opfer der nationalsozialistischen
Verfolgung:

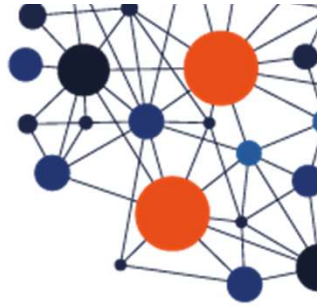
Da es im St. Ingbert, meiner Heimatstadt
bekannt war, daß ich gegen Hitler u. den Nationalsozial-
ismus war, fühlte ich mich mit meiner siebenköpfigen
Familie nach der Abkündigung am 13. Januar nicht
mehr sicher sogar bedroht. Ich zog es deshalb zu nach
Frankreich auszuwandern. Ich überschritt die saarländi-
sche Grenze am 17. Januar 1935 bei Forbach. Von
Arbeit u. Verdienst war keine Rede u. wir mußten nach Koch-
(Quer) befördert u. in einer Kaserne eingewiesen.
Drei von meinen Kindern wurden krank u. wurden ins
Spital von Koch eingeliefert. Am 4. Februar 1935 wurden
wir nach Girmont (Quer) transportiert u. kamen nie-
der in ein Spital u. mußten die magere Lutter des
Altersheimers, genau wie die alten Leute, essen, da das
wenige Geld das wir bei unserem Abgang von St. Ingbert
hatten ausgegeben war u. wir für unsere Kinder nichts
kaufen konnten, was zu einer besseren Ernährung nötig
gewesen wäre. Bei unser Abreise aus St. Ingbert war
das jüngste unserer Kinder erst 2 1/2 Monate alt u.
wir aus gesundheitlichen Gründen den Jungen
bei meinen Verwandten lassen u. meine Frau mit der

Untersignatur des Saarlandes durch Hitler den
Jungen haben ging mir nur noch mal große Kosten
verursacht. (Weil der Fehel konnte ich nicht mehr.)
Im Monat April 1945 fuhr meine Frau nochmals
an die Saar um den Rest meines Fehel zu holen
wofür ich für den Transport auf der Bahn 200.000
bezahlen mußte. Dieser Fehel waren nicht mehr alle
aufzufinden so mußten das Kindererbschaft u.
Eigentum. Ich war 17 Jahre auf der St. Ingberten
Steinkohlengruben beschäftigt als Leiharbeiter unter Tage
beschäftigt u. heute bin ich mit der silicose
behaftet. Am 10. November 1945 ist bei der Arbeit
noch ein Glied des rechten Daumens war mehr
so manche Unannehmlichkeit zum Arbeiten verursacht.
Als letzten Grund zu meiner Abreise mögen Sie
in Betracht ziehen, daß ich ohne Kommunist zu
sein im St. Ingberten Stadtrat war u. dort offen
gegen Hitler auftrat sogar in der St. Ingberten Press.
angeprangert wurde. (Wahlplakatezeitung)

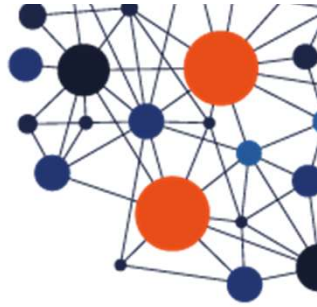
Können Sie sehr verstehen, daß Regierungspresident
Diese meine erläuternden Seiten bei Prüfung meines
Antrages in Betracht ziehen, wofür ich Ihnen für meine
Familie u. für mich innigst danke.

Wie ganz vng. Hochachtung
Hr. Jean Briedenbach, B.P. 6 Landes H.P.
Saar
Wo. 19.10.57
Se. 198

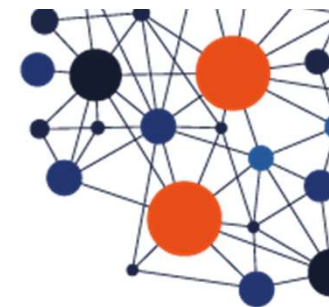
The story of poverty



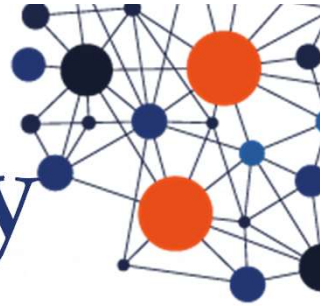
Exile and poverty



Political exile



Family and collective memory



- ✓ A double influence, “marked by the feeling of parental fragility and suffering, associated with that of strength, courage and commitment” (Mathier, 2006, p.5).
- ✓ An “acute awareness of the fragility of democracy and republican values” (Mathier, 2006, p. 138-139)
- ✓ “Existence of a feeling of reinforced otherness and that of an exacerbated sensitivity to humanist values” (Mathier, 2006, p. 80)
- ✓ A duty of vigilance and resistance “to any totalitarian attempt” or “to any act flouting human dignity” (Mathier, 2006, p. 139)

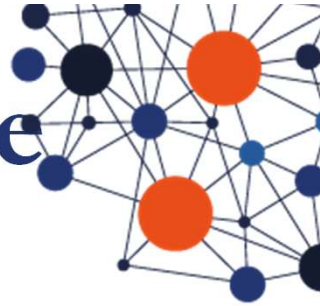
Entre mémoire collective
et mémoire familiale

L'héritage d'un trauma collectif et la violence individuelle

1998



Autobiography resonated to build the path of research



- ✓ A socio-historical approach
- ✓ The heuristic link between the sociogenetic approach to social représentations and the concept of collective memory
- ✓ Towards a dialogical approach to social representations



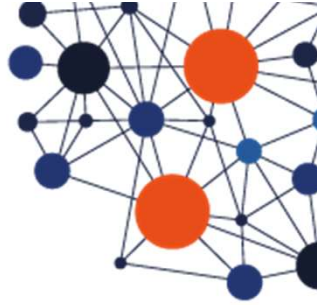
The figure of the foreigner put of the test in social work



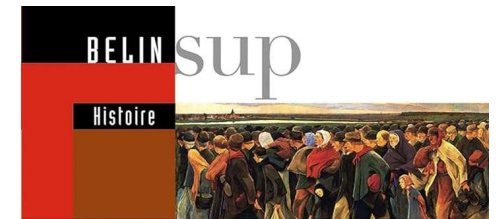
The aim of the first part : known as contextual, is to examine the tensions that have marked social work since the beginning of the 20th century, and to narrow the focus on the care of foreigners



The figure of the foreigner put of the test in socialwork



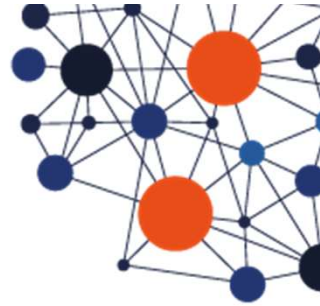
The retrospective dimensions of history are used here to understand the current situation, and to frame the continuation of the research work in terms of forward-looking questions about professionnel practices



L'immigration
dans les textes
France, 1789-2002

Janine PONTY

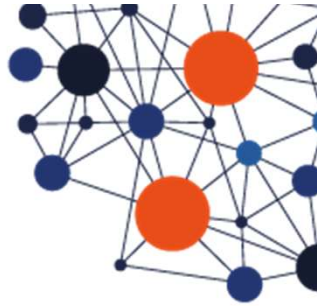
Social thought as a theoretical referent



This conception of expected social représentations as both products and processes leads us to cite the work of Kalampalikis and Apostolidis who wrote in a book chapter that « social thought is both constituted and constitutive, describing social reality as it is constructed through our inteactions, actions and communication, and forming a thinking environment that determines our perception of reality and guides our actions » (2016, p. 74).



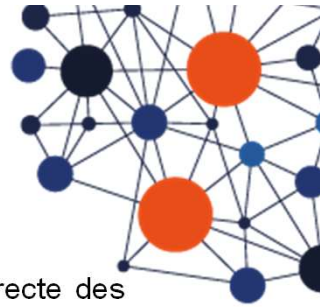
In conclusion



« If you really want to understand something, try to change it », Kurt Lewin



Bibliography



Chaineaud, C. (2009). L'amélioration de la protection sociale des veuves dans l'entre-deux-guerres ou la veuve bénéficiaire directe des mesures législative

Chibrac, L. (2005). Les pionnières du travail social auprès des étrangers. Le service social d'aide aux émigrants, des origines à la Libération. Editions de l'école nationale de la santé publique.

Christen-Gueissaz, E. (2010). « Le chemin se fait en marchant ». Postulats et développement de la recherche-action. In Recherche-action. Processus d'apprentissage et d'innovation sociale (p. 21-39). L'Harmattan.

Ciobanu-Gout, V. (2021). Articulation de deux approches, holiste et analytique, pour étudier le parcours professionnel de l'entrepreneur dirigeant d'entreprise. Éducation et socialisation, 61. <https://doi.org/10.4000/edso.15288>

Corajoud, G. (2006). Conclusion. In Recherche-action. Processus d'apprentissage et d'innovation sociale (Recherche-action; p. 213-229). L'Harmattan.

De Gaulejac, V. (2003). Malaise dans la transmission. Empan, 50(2), 32-37. Cairn.info. <https://doi.org/10.3917/empa.050.0032>

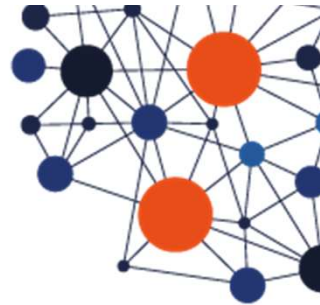
De Lavergne, C. (2007). La posture du praticien-chercheur : Un analyseur de l'évolution de la recherche qualitative. Recherches qualitatives, 3, 28-43.

Delory-Momberger, C. (2005). Histoire de vie et recherche biographique en éducation. Economica :b Anthropos.

Desroche, H. (1984). Théorie et pratique de l'autobiographie raisonnée. Document UCI n° 1.

Desroche, H. (1990). Entreprendre d'apprendre : De l'autobiographie raisonnée aux projets d'une recherche-action (apprentissage 3). Editions ouvrières.

Bibliography



Dosse, F. (2001). Le moment Ricœur. Vingtième Siècle. Revue d'histoire, 69(1), 137-152. <https://doi.org/10.3917/ving.069.0137>

Draperi, J.-F. (2016). Parcourir sa vie : Se former à l'autobiographie raisonnée. Presses de l'économie sociale,

Ferrarotti, F. (2013). Histoire et histoires de vie : La méthode biographique dans les sciences sociales. Téraèdre.

Jablonka, I. (2024). Le troisième continent : La littérature du réel. Seuil.

Juan, M. (2021). Les recherches participatives à l'épreuve du politique. Sociologie du travail, 63(1), Article 1. <https://doi.org/10.4000/sdt.37968>

Labbé, S., & Courtois, L. (2017). Nécessité, bénéfices et difficultés de la coopération chercheur(s) acteur(s) en Recherche-action. 17, 27-48.

Labbé, S., & Drabik-Podgórna, V. (2023, mai 24). Entreprendre un cheminement autoréflexif accompagné en recherche : De l'autobiographie raisonnée du chercheur. Colloque RUMEF, Rouen.

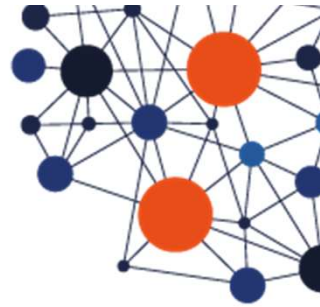
Lago, D., & Surian, A. (2020). Autobiographie et dynamique d'apprentissage en éducation des adultes. Narration du vécu et savoirs expérientiels, 222/2020-1, 53-61.

Lagrave, R.-M. (2021). Se ressaisir : Enquête autobiographique d'une transfuge de classe féministe. la Découverte.

Le Goff, M. (2022). La migration des Bretons dans le sud-ouest—1921-1960. Une histoire d'hier pour le monde aujourd'hui. Edition Sklorig al Louarn.

Mathier, I. (2006). Entre mémoire collective et mémoire familiale : L'héritage d'un trauma collectif lié à la violence totalitaire. Institut d'études sociales.

Bibliography



Liu, M. (1997). Fondements et pratiques de la recherche-action. L'Harmattan.

Marcel, J.-F., Lescouarch, L., & Bordes, V. (2019). Recherches en éducation et engagements militants : Vers une tierce approche. Presses Universitaires du Midi.

Mias, C. (2005). L'autobiographie raisonnée, outil des analyses de pratiques en formation. L'Orientation scolaire et professionnelle, 34/1, 29-45. <https://doi.org/10.4000/osp.538>

Mias, C., & Courtois, L. (2019). Autobiographie raisonnée. In C. Delory-Momberger, Vocabulaire des histoires de vie et de la recherche biographique (p. 285-288). Éres. <https://doi.org/10.3917/eres.delor.2019.01.0285>

Morin, A., & Cardinal, P. (1993). Modélisation systémique et recherche-action. <https://www.sites.fse.ulaval.ca/reveduc/html/vol1/no2/morin.html>

Perregaux, C. (2006). La recherche-action et le désaveuglement social : Rendre possible l'impossible. In Recherche-action. Processus d'apprentissage et d'innovation sociale (Recherche-action; p. 103-113). L'Harmattan.

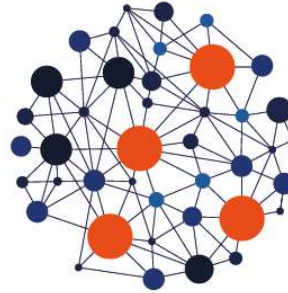
Pigault, G. (2006). La recherche-action : Stratégie éducative et changement social. In Recherche-action. Processus d'apprentissage et d'innovation sociale (Recherche-action; p. 41-53). L'Harmattan.

Rougerie, C. (2017). « Je » et enjeu en contexte de recherche : Effets émancipateurs pour le chercheur. In Emancipation et recherche en éducation (Emancipation; p. 281-304). Editions du Croquant.

Zumbaum-Tomasi, G. (2007). L'histoire et la mémoire des Allemands communistes dans la Résistance en France. Cahiers d'histoire. Revue d'histoire critique, 100, 85-97. <https://doi.org/10.4000/chrhc.668>

Lab' ESCOSA

RECHERCHE



Breidenbach Cassagnes Marie, doctoral student in Education and training, university Toulouse Jean Jaurès, UMR EFTS